

中外合作办学体制下的学生工作模式研究

周松（成都理工大学管理科学学院辅导员）

20世纪90年代初至今,随着高校对外开放领域的不断扩大,中外合作办学在高等教育领域发展十分迅速,我国中外合作办学呈现出“办学机构不断增多,办学层次逐渐提高,合作形式日益多样,教学质量逐步提高”的良好发展态势。目前全国中外合作办学机构和项目已达1300个左右[1]。随着教育的不断深入,我校于2005年开始与英国斯泰福厦大学合作举办中英办学项目。目前主要面向四川省专科一批次招生。在7年的办学过程中,我们发现由于我国的高等教育和西方先进国家的高等教育在办学体制、教育理念、教学管理等方面存在较大的差异,对中外合作办学专业的各项管理工作提出了较高要求,对中外合作办学项目中学生的管理更是一个巨大的挑战。本文正是针对中外合作办学项目的学生特点,结合笔者几年的实际工作经验、调研和思考,就如何做好中外合作办学项目中学生管理工作,培养既懂专业知识,熟悉国际商务文化等知识的高层次应用型人才,又具有国际视野,德才兼备的国际化人才方面做了一些探讨。

1 我校中外合作办学学生的特点

中英合作办学项目属于四川省专科一批次招生,生源质量逐年提高,招生规模逐年扩大,目前三个年级共有学生420人,在对420人就家庭经济收入、政治信仰、就业等情况进行问卷调查,问卷结果显示,中英合作办学项目学生呈现以下特点:

1.1 学生家庭经济状况

学生家庭经济状况调查显示,学生家庭年收入10万元以上的占98.47%,年收入5万元以下的仅占0.5%。由于中英合作办学项目收费较高,每年学费、住宿费、注册费、书费高达2.2万元左右,致使填报这个项目并最终被录取的学生绝大多数来自家庭条件较优越的家庭。一些学生家长对于学生的教育有一种“快乐教育”、“阳光教育”的理念,学生家长对于学生学习和未来发展普遍要求不高,项目学生95%是独生子女。一方面,优越的家庭环境使得多数家长从小为学生提供较好的学习和生活条件,非常注重学生培养多方面的兴趣爱好。中外合作办学项目学生性格一般比较开朗、见识广、社交能力强,有文体爱好和特长的学生相对较多。许多学生的家长文化水平较高,能够主动与学校沟通,并能针对学生的特点积极配合

学校和教师的教育工作。另一方面，不健康的消费观念在学生中间滋生，追求高档生活消费，互相攀比的现象屡见不鲜；学生独立意识强，但自理能力很差。过分依赖家长，性格懦弱，逃避责任；少部分学生习惯以自我为中心，表现欲强而组织纪律性较差。

1.2 学生政治信仰

学生政治取向调查显示：中外合作办学学生入校积极递交入党申请书的占 48.4%，参加党校学习的学生占 12.5%，预备党员 4.2%，正式党员 0.8%。无其他政治信仰或宗教信仰，调查结果显示中外合作办学学生入党积极性不高。究其原因，这些学生年轻、阅历少，政治意识模糊，学生的人生观、价值观呈多元化发展，且自我主义意识较强，个性张扬，不愿受约束。

1.3 学生就业情况

中外合作办学项目毕业学生选择出国继续深造的占 35.2%，在国内继续深造的占 38.6%，自己找工作的占 4.3%，独自创业的占 21.9%。出国接受教育和回家创业对于学生学习成绩要求不高，因此导致一些中外合作办学的学生对家庭有很强的依赖性。

2 中外合作办学体制下的学生工作面临的机遇与挑战

2.1 中外合作办学模式下学生工作面临的机遇

中外合作办学作为一种新兴的办学模式，无论是所处的外部环境还是内部运作过程都拥有着前所未有的丰富资源，为学生工作目标的实现提供了必要的保障，也成为做好学生工作的最大机遇。

2.1.1 政策支持为中外合作办学学生工作提供有力保障

2003 年，国务院发布了《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法（2004 年），从政策层面规范了中外合作办学学生工作，为长期有效地开展好学生工作奠定了政策基础和指明发展方向。同时这体现了国家对中外合作办学的关心和重视，从长远来看，保障了中外合作办学管理工作的有效开展。

2.1.2 学生家庭环境为学生的学习、继续深造和就业提供很一定的保障

中外合作办学学生大部分家庭环境优越，贫困学生几乎为零，因此大部分学生不用为学费和生活费用担心，没有任何经济压力。中外合作办学的学生有一半以上的家庭能够承担起学生出国留学的费用，每年都有一部分学生出国留学，接受国外教育，有三分之一的家庭有条件为自己的孩子提供自主创业的资金，这样大大缓解了学生的就业压力。

2.1.3 英国教育管理模式为学生管理工作提供了新的思路

中外合作办学项目引入国外先进的教育理念、教学内容、教学方法和教学管理经验。优越的办学环境为中外合作办学的学生工作提供了良好的学习平台。合作办学教育模式往往采用小班制教学，教学过程注重培养学生的学习能力和解决问题的能力。中外合作办学对学生上课考勤和学籍管理非常严格，例如：迟到五分钟即不允许进教室、连续三次无故旷课不允许考试、考试不合格的必须留级重修，先进的教育方法和严格的管理制度有利于培养学生的自我约束、自我管理和自我约束的能力。另外，合作办学对提高学生管理干部能力、完善学生管理组织结构等方面有重大影响。

2.2 中外合作办学模式下的学生工作面临的挑战

在教育资源全球化的时代背景下，我国原有高等教育体制与西方教育体制存在巨大反差。为此，中外合作办学模式下的学生工作也必然会遇到各种各样新挑战。

2.2.1 中外合作办学学生完全适应全西方教学模式存在困难

我校中英合作办学招生因对高考英语成绩没有要求，学生英语水平层次不齐，大部分学生英语高考成绩在及格线附近。中英合作办学项目的新生进校面临三大困难，一是英语听力关，因为是全外教教学，学生上课时必须努力适应外籍老师的语速和语音，而大部分学生在高中阶段很少接受听力的专业训练，因此学生适应外教授课需要经历艰难的过程。二是过口语关，上课小组讨论、下课和外籍老师沟通都需要流畅的口语，学生从不敢开口说到流利地用英文跟他人沟通也需要一定的适应过程。三是英文写作关，学生几乎所有的作业和考试都会涉及到英文写作，对于写作的要求已经不是高考作文那么简单了，要求很高的逻辑性和内容的充实性，具备一定的写作能力，完成好平时的作业也要经历有一段适应的过程。这三关给多数学生提出严峻挑战。学习过程中的任何挫折都可能导致学生思想和行为的不稳定，这就为学生管理带来诸多不和谐因素。有些同学基础普遍较差，缺乏学习兴趣，个别英语水平不过关、听不懂的学生旷课现象较多。

2.2.2 合作办学学生因国内外教育理念的差异对学习内容的认可度不高

国内传统的教育理念注重学生基础理论知识的学习,涉及到学习方法更多的重点在于如何学好习,以及如何有效率地学习。而西方理念更多侧重于引导学生学会如何去发掘知识,如何解决问题,因此中外合作项目的大部分课程模块上课很多以分小组英语讨论的形式为主,平时的作业大都要求学生通过上网搜集资料用英文写文章,文章的内容和英语的语法逻辑并重,考试也多以写文章和上台英文讲演为主,个别学生认为学不到什么实质性的知识,产生厌学情绪。因此,出现了学习成绩差的学生旷课,学习好的学生也旷课的奇怪现象。

2.2.3 合作办学小班教学给传统班级管理带来巨大冲击

中外合作办学学生入学后,日常管理都以自然班级为单位分班管理,每个班级设有班长等学生干部,一共五至六个班级,平均每个班级30人左右。而外教则将所有学生的班级打乱,根据学生成绩二十五人一组进行分组上课,导致班级观念弱化,一个班级的学生相互之间不熟悉,给班级管理造成很大的困难。

2.2.4 中外合作办学体制下学生干部队伍培养存在困难

学生干部是老师和学生沟通的桥梁,是老师做好学生工作的得力助手,也是为祖国培养干部人才的后备力量,然而在中外合作办学体制下学生干部的培养存在很多困难。

一是学生干部培养和时间很有限。我校中英商务管理专业是专科专业,总体培养时间只有三年。以学生会在学生会中锻炼发展为例,按照最快的培养发展模式,大一新生进入学生会锻炼,从普通干事锻炼到某一部门的部长,至少需要一年时间,再从部长发展到主席团也需要一年的时间,第三年面临毕业只有退出学生会。实际学生到学生会接受培养锻炼的时间只有两年。干部职位最多到部长级别。学生干部发展成为正式党员也存在同样的问题,往往刚刚转正的党员同志就面临毕业。

二是学生干部本身面临巨大的学习压力。学生干部组织开展和参与各项学生活动,耗时间、耗精力,在大一的时候还要努力适应外语教学,英方教学课程安排很集中,开学第一个月和放假前一个月都很轻松,而把大量的课程紧凑地安排在中间几个月,因此,中英学生干部比其他普通专业学生课余时间少很多。很难工作和学习两头兼顾。

2.2.5 中外教学管理的差异性导致学生漠视中方教育

中外合作办学项目的学生既接受西方教育同时也要接受中方教育。我校中英合作办学项目80%以上都是英方教育,20%的中方教育,由于英方上课考勤非常苛刻,而中方考勤宽松,英方的考试制度严格,而中方的考试监考力度不足,导致学生重视英方的学习,而忽视中方课程的学习。学生对《形势政策》、《思想道德修养》等课程更是漠视,而这些课程正是辅导员老师做好学生工作的理论阵地。

3 中外合作办学体制下的学生工作设想

中外合作办学体制下的学生工作面临的的优势是明显的,同时学生工作所面临的困难也是突出的,中外合作办学这种新兴的办学模式能否健康快速发展关键在于如何发挥优势、克服困难,这就需要学生工作根据中外合作办学学生特点创新性地开展工作,充分体现学生工作的科学性、针对性和有效性,使大学生在学习、生活中健康成长。因此对学生管理工作模式我有以下几点设想:

3.1 中外合作办学学生管理的目标

学生管理是高等学校教育人、培养人的重要途径和手段,它通过一定的管理手段,为学生的健康成长、成才创造有利条件。[2]对于中外合作办学体制下的学生工作目标应该从几个方面考虑。

第一个方面,中外合作办学旨在用国外优势教育资源培养的符合本国建设和发展的国际化人才,中外合作办学的学生有的毕业直接参加祖国建设,也有很大一部分学生留学国外继续学习,如何让留学学生出国学成归来为国家建设服务,一个很重要的方面就是要培养学生的爱国热情和政治信仰,因此,学生工作第一个重要的目标就是通过思想政治教育工作培养学生爱国爱党的信念、培养学生报效祖国的伟大抱负为学生留学前打好思想基础

第二个方面,中外合作办学整合国内外优质教育资源,借鉴国外先进教学理念,吸收国外优秀教学内容,这使得合作教育项目在育人理念,教学组织和管理模式等方面具有鲜明的特点,只有引导学生理性对待中外高等教育的差异,兼收并蓄,博采众长,主动适应不同国别,不同国籍以及不同文化专业背景教师的教育方式,才能促进学业的长足进步。[3]因此发挥学生工作教育引导作用,帮助学生适应合作办学的教学方式,是学生工作的重要目标之一。

第三方面,中外合作办学的学在适应外语教育和西方教育方式的过程面临很大的学习压力,出国留学后还要面临适应国外生活等方面的压力,因此学生工作其中的重要内容和目标就是通过各种方法和途径,培养学生解决问题的能力,培养学生勇于面对困难和挫折的刚毅性格。

3.2 学生思想政治教育工作模式

重视思想政治教育的地位,发挥思想政治教育的作用,对于学生成长成才意义重大。在中外合作办学体制下,面对全球化得发展趋势,科学地开展思想政治教育,有效地推进思想政治教育方法创新,意义尤为突出,也是摆在思政工作者面前紧迫而艰巨的任务。

中外合作办学的学生性格特点是个性鲜明,学生的发展凸显创造性和多样性的色彩,因此学生思想政治教育方式也必须针对个体发展的不同需要,开拓新的咨询和教育方法,满足不同学生特殊性和多样化的发展要求。

3.2.1 坚持思政教育的主阵地

坚持思想政治教育的主阵地——两个教育,保证两个教育内容的丰富性和形式的多样化,选派优秀教师上课,增强课程实用性和针对性。要加强中国学生爱国主义、集体主义和社会主义教育,提倡继承和发扬中华民族的优良文化传统,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

3.2.2 以党支部为核心,发挥学生党员的积极作用

一是做好学生党员的思想政治教育工作,定期给学生党员过组织生活,通过座谈、研讨等多种形式,努力提高学生党员的政治理论水平和政治觉悟,增强学生党员的政治敏锐性和政治洞察力,强化学生党员的责任意识。建立一支觉悟高、能力强、学习好、有威信的学生党员队伍。二是以党支部工作为核心,发挥学生党员的作用。通过建立学生党员和普通同学联络制度,形成学生工作党员管理网络,每个党员负责一个或者几个寝室同学的思想政治教育工作,同时做好实时了解学生思想动态工作。

3.2.3 发挥思想政治辅导员的作用,多形式地开展教育工作

思想政治辅导员具有很强的政治素养和教育管理能力,辅导员长期与学生接触,有一种天然的亲切感,辅导员工作是思想政治教育工作得以有效开展的关键。一是思想政治辅导员

定期跟每一位学生以个别座谈的方式,了解学生思想动态,积极解答学生思想上存在的疑惑,帮助学生树立正确的政治信仰。二是定期探访学生寝室,从关心学生生活入手,深入浅出地引导学生树立正确的思想观念,增强思想政治教育工作的有效性。三是思想政治辅导员可以开设心理健康、人际关系等方面的讲座,主动搭建思政教育的平台。

3.2.4 加强与学生家长的沟通与联系

努力试行学校、家庭联合培养模式,引导家长通晓国际教育规则,建立可行的学习评价体系,即通过每月电话制度(每名家长每个月给辅导员打一次电话)、成绩网络汇报制度(成绩挂在系网页上向所有家长和同学公开)和紧急沟通制度(发生紧急事件第一时间向家长报告),及时汇报学生学习与生活情况,将家长的积极性和能动性调动起来。通过多方努力,学生的思想工作有了家长的帮助,由难变易,学生有了监督、压力和推动力,必然形成合力。[4]

3.3 学生管理工作模式

3.3.1 集中辅导制和帮扶制度相结合,帮助新生尽快适应学习环境

中外合作办学学生入学后,通过英语水平摸底考试和外教课堂反馈的信息确定学习存在困难的学生。针对这些学习上存在困难的同学采取每周一次基础辅导的办法,提高学生的英语水平和适应全英文教学的听课能力。另一方面,将高年级学习优秀的学生与这些学生结成“一帮一”帮扶对子,由高年级同学帮助他们解决学习上遇到的困难,帮助指导他们完成各项学习任务。通过集中辅导和帮扶制度帮助新生尽快适应学习环境。

3.3.2 做好新生入学教育,帮助学生明确专业教育目标

西方教育注重学生学习能力、搜集信息能力的培养,提供的是一种体验式的教育服务,因此必须重视新生入学教育工作,通过入学教育是学生明确中西教育模式的差异,调整学习观念,明确专业教育目标,增强学生专业归属感和学习热情。

3.3.3 大胆学籍管理制度,消除小班教育对学生工作带来的影响

我校英方根据学生成绩对学生进行分组小班教学有利于保证教学质量,有利于教学管理。学生入学先分班和后分组给管理工作造成困难,解决这一问题的办法只有先分组后分班,把按照成绩分组情况作为分班和编制学号的依据,同班的学生同时也是一个小组的同学,一个

班级的学生一起生活、一起学习、共同开展活动，解决了同组不同班的矛盾，有利于学生工作的顺利开展。

3.3.4 缩短学生干部培养发展时间，重视学生干部队伍建设

根据我校中外合作办学时间有限的特点，必须缩短学生干部的发展时间，合作办学项目可以单独成立学生会，破除常规的学生干部晋升制度，学习基础好、能力强、有威信、有责任感的大一新生也能够破格成为学生会的部长级学生干部，以传、帮、带、压担子和培训等方式，加快学生干部的成长速度，使学生干部思想上层次、学习上质量、工作上水平尽快成熟。培养更多的基础扎实、有后劲、综合能力强并且不断有新思路的创新性管理人才。

3.3.5 学生工作老师通过理论学习努力提高管理水平和工作效率

学生工作本来就是一项涉及面广、对象复杂、内容琐碎的工作，中外合作办学的学生管理又有其特殊性，但不能头痛医头，而要把它作为一门科学研究。通过归纳、总结，挖掘学生教育普遍性规律，并不断加以完善，将其提升到理论高度，并作为工作的指导方针。

参考文献：

[1]教育报. 全球化背景下的中外合作办学 [N]. 中国教育报, 2006- 02- 05 (4).

[2]杨振斌. 冯刚. 《高等学校辅导员培训教程》. 高等教育出版社. 2006. 7. 180 页.

[3]刘迎辉. 牛军伟. 张昌强. 科技信息.

[4]张勇. 巫新建中外合作办学的思想政治教育与学生管理模式研究. 华北科技学院学报. 2009. 1